

# Dire, lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999

## I. Lire ou écrire un nombre en chiffres.

Pour lire les nombres jusqu'à 9 999 ou les écrire en mots, on a besoin :

- des 14 mots qui désignent les chiffres, sauf 0 : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, onze, douze, treize, quatorze, quinze.
- des 6 mots qui désignent les premières dizaines : dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante,
- des mots : cent, mille.
- et du mot : et

Tu lis d'abord le chiffre des unités de mille suivi du mot « mille », puis le nombre formé par les trois derniers chiffres.

**Exemple**

**3 517** se lit  
« trois-mille-cinq-cent-dix-sept ».



Le mot zéro n'est jamais utilisé pour lire ou écrire un nombre en lettres.  
Par exemple, 309 se lit « trois-cent-neuf ».

## Exercices d'application

### 1. Écris les nombres en chiffres.

mille-dix-neuf .....	mille-trois-cent-quarante-quatre .....
deux-mille-cinquante .....	sept-mille-vingt-sept .....
trois-mille-quatre .....	six-mille-quatre-vingt-dix-neuf .....
trois-mille-quatre-cents .....	huit-mille-quatre-vingts .....
deux-mille-quarante .....	mille-neuf-cents .....

### 2. Écris les nombres en lettres.

1 300 : .....	2 061 : .....
9 005 : .....	5 000 : .....
4 080 : .....	8 700 : .....
8 909 : .....	7 999 : .....
1 550 : .....	1 808 : .....

## II. Ecrire en chiffres un mot entendu

La décomposition « auditive » d'un nombre fait le lien entre la manière de le dire et son écriture en chiffres.

Exemple

Quatre-mille-trois-cent-quatre-vingt-dix-sept

$$(4 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (4 \times 20) + 10 + 7 = 4\,397$$

### Exercices d'application

Écris ces nombres en lettres puis en chiffres.

a.  $1\,000 + 100 + 60 + 10$

c.  $(4 \times 1\,000) + (4 \times 20) + 11$

---

---

b.  $(3 \times 100) + 60 + 12$

d.  $(5 \times 1\,000) + 100 + 60 + 10 + 8$

---

---

Écris en chiffres.

a. Quatre-cent-soixante-sept

c. Trois-mille-quatre-vingt-seize

---

---

b. Cinq-mille-trois-cent-quatre-vingt-quatre

d. Mille-huit-cent-soixante-dix-neuf

---

---