

Bonjour à toutes et à tous, en attendant de se retrouver en classe, on vous propose d'entamer un nouveau chapitre en EMC.

La 301 : dans ton cahier, laisse une double page.

Les 302, 303, 304, 305 et 306 : dans ton cahier, laisse 4-5 pages pour terminer le chapitre d'histoire

On reste disponible via Pronote. Bon courage à vous. A très bientôt

Avant de commencer, regarde bien la légende du cours.



: Consignes

Activité

: Travail à faire dans le cahier (il faut uniquement répondre aux questions sans recopier les documents)



: Définition à recopier dans le cahier



: Bilan à recopier dans le cahier

En haut de la page de ton cahier, note le titre de la séquence (EMC2...) + pématique + de CHAQUE NOUVELLE SÉANCE (Cours 1...)

EMC 2 : S'engager **PB** : Quelles sont les formes possibles d'engagement ?

PARTIE 1 : S'ENGAGER POUR AMELIORER LES CONDITIONS D'EXISTENCE ?

Cours 1 : Elles, ils s'engagent

1 Madeleine : s'engager au sein d'une association d'aide aux migrants

« Je me suis intéressée à la cause des demandeurs d'asile après l'afflux de réfugiés syriens en 2016. À l'époque, j'étais étudiante en droit, spécialisée en protection des Droits de l'Homme. Je me suis engagée pour faire respecter les droits des réfugiés. Mon bénévolat avec l'association Utopia 56¹ a débuté en novembre 2019 par des missions ponctuelles d'hébergements citoyens². Je participe également aux missions d'orientation de mineurs isolés étrangers de la Croix Rouge. »



■ Propos recueillis par Laurianne Renaud, 2021.

1. Utopia 56 est une association qui aide les migrants en organisant des maraudes de distributions, d'information et de l'hébergement solidaire.
2. L'accueil pendant une nuit ou plus d'une famille de demandeurs d'asile.

Témoignages en intégralité
hatier-clic.fr/21hg2003

2 Jean-Pierre Pesson : s'engager pour le devoir de mémoire

« Mon papa, disparu en 1983 à l'âge de 59 ans, a été déporté au camp de concentration du Struthof d'avril à septembre 1944. Il a ensuite été transféré à Dachau jusqu'en avril 1945. Sa disparition prématurée est due aux sévices subis durant une année de déportation. [...] Après son décès, j'ai retrouvé le récit de sa déportation, publié en 2008 sous le titre : *Je n'avais que 20 ans, Struthof Dachau – survivre à l'horreur – matricule 101614*. À la demande de Maître Souchal, j'ai repris l'association (Union des Associations de Déportés Internés de la Résistance et Familles) au niveau départemental et je suis membre du Bureau National. Je fais tout cela en mémoire de mon cher papa et de ses frères de Déportation.

Le Concours National de la Résistance et de la Déportation¹ est pour moi le fer de lance de notre association car notre rôle de présidents d'associations mémorielles doit être essentiellement orienté vers les jeunes générations afin que la mémoire soit pérenne. »

■ Propos recueillis par Laurianne Renaud.

1. Concours ouvert aux collégiens de 3^e et au

Activité

3 Hugo Clément : s'engager via les réseaux sociaux pour la protection animale

« C'est par mes reportages que j'ai commencé à être sensibilisé à la cause animale, explique le journaliste, en allant voir les conditions d'élevage, la pêche en mer, les abattoirs. Je sentais qu'il y avait un problème, qu'on fermait collectivement les yeux et que j'en faisais partie ».

■ www.ladepeche.fr.

Hugo Clément a retweeté

Référendum pour les animaux @RIPanimaux · 3 janv. ...
Pour demander l'interdiction de la chasse à courre, déjà abolie dans d'autres pays européens, inscrivez-vous sur



Référendum pour les Animaux
Référendum pour les Animaux - Initiative Citoyenne 2020
referendumpourlesanimaux.fr

6 Ludivine : s'engager par le service civique pour défendre ses droits

« L'élément déclencheur de mon engagement fût mon service civique¹ dans l'association Couleurs Gaies pour les Interventions en milieu scolaire (IMS) afin de lutter contre les discriminations sexistes, homophobes, racistes et xénophobes. J'ai choisi cette association car les causes qu'elle défend me concernent car je suis une femme et j'ai vécu des rejets à cause de mon orientation. De plus, je souhaite enseigner et il était important pour moi de rencontrer les élèves autrement que dans un cadre académique. Avec Couleurs Gaies, j'ai eu de nouvelles approches, j'ai créé des liens avec les élèves et j'ai aussi réalisé l'importance de telles interventions, autant pour éduquer que soutenir les personnes qui sont isolées pour ce qu'elles sont. Cela m'a permis de mieux me comprendre moi-même et les autres. C'est pour cela qu'après mon service civique, j'ai continué bénévolement les IMS. »



■ Propos recueillis par Jennifer Richert.

1. Service civique : dispositif d'encouragement à l'engagement de citoyenneté.

4 Thiebault Weber : s'engager dans un syndicat

« Son père était syndicaliste et Thiebault s'est engagé dès le lycée. "Je n'ai pas toujours été bon élève, dit-il, et mon engagement à la FAGE (syndicat étudiant) d'abord, puis à la CFDT (Confédération Française Démocratique du Travail) ensuite, m'ont appris à débattre, à agir, à tenter de faire bouger le monde. Le fait de pouvoir construire des mesures pour changer les choses au niveau de l'enseignement supérieur ou des politiques de l'emploi, est un élément clé. Le délice de voir que ça peut peser, est un élément particulièrement important de l'engagement syndical. »



■ Anne-Laure Chouin, « Je suis encore syndiqué-e », www.franceculture.fr, 8 février 2018, Radio France/France Culture.

5 Anthénaïs : s'engager au sein d'un parti politique

« Les débats politiques ont bercé mon enfance. Pas un repas familial sans que la conversation ne s'enflamme. J'ai très vite su que les problèmes de société m'intéressaient. J'ai attendu d'avoir 15 ans pour devenir membre du MJS (Mouvement des Jeunes Socialistes). Mon objectif est de défendre les valeurs qui me tiennent à cœur pour construire une société plus juste et convaincre les autres jeunes de se mobiliser. »

■ Interview d'Anthénaïs sur l'Étudiant.fr, 2016. D.R.



1/ Pour chaque document, reproduis et complète le tableau suivant.

	Doc. 1	Doc.2	Doc.3	Doc.4	Doc.5	Doc.6
Forme d'engagement						
Causes/Valeurs citoyennes défendues						
Élément déclencheur de l'engagement						
Actions menées						

Bilan : Vivre sa citoyenneté, c'est aussi agir pour s'engager. Les formes d'engagement sont très variées car toutes les personnes, quel que soit leur âge ou leur nationalité, peuvent s'engager, soutenir de nombreuses causes et faire vivre les valeurs de la République comme la solidarité et la fraternité. Ils s'investissent dans le but de contribuer à la vie de la collectivité et nous permettent ainsi de mieux vivre ensemble. Les citoyens peuvent s'engager de différentes manières comme le montrent bien les documents. Ils peuvent s'impliquer dans une association en tant qu'adhérent ou bénévole pour défendre des valeurs, des causes comme l'aide aux migrants ou le devoir de mémoire. Ils peuvent s'engager dans un syndicat afin de garantir le respect des droits des salariés. Certains citoyens s'engagent dans la vie politique en devenant militant dans un parti politique. D'autres s'investissent dans le milieu associatif suite à l'expérience d'un service civique réussi. De plus en plus de citoyens s'engagent via les réseaux sociaux pour se faire entendre et soutenir des causes, comme Hugo Clément dans la protection animale. Les formes d'engagement sont donc très variées et participent activement à la vie démocratique

♥ **Syndicat :** association de travailleurs qui défendent leurs droits

Service civique : engagement volontaire de jeune des de 16 à 25 ans, pour une durée de 6 à 12 mois, dans le cadre d'une mission d'intérêt général. Les secteurs concernés sont : la protection de l'environnement, assistance aux personnes âgées, aide aux pays en voie de développement, prévention, soutien scolaire...

PARTIE 2 : S'ENGAGER POUR DEFENDRE LE TERRITOIRE, LES BIENS ET LES PERSONNES

Cours 2 : La défense et la sécurité nationale

Doc. 1 Défense nationale et répartition des pouvoirs

« Selon la Constitution, le Président de la République est le chef des armées. Il décide de l'emploi des forces, y compris nucléaires, et préside le Conseil de Défense et de Sécurité nationale. Le Premier ministre est responsable de l'action gouvernementale en matière de défense et dirige l'application des décisions prises en Conseil de Défense et de Sécurité nationale. Le Parlement est associé à la politique de défense et vote les crédits et la déclaration de guerre. »

© Hatier, 2021.

Doc. 2 Le rôle du ministère des Armées

« La stratégie de défense et de sécurité nationale est aujourd'hui définie grâce à cinq grandes fonctions stratégiques : connaître et anticiper, prévenir, dissuader, protéger, intervenir.

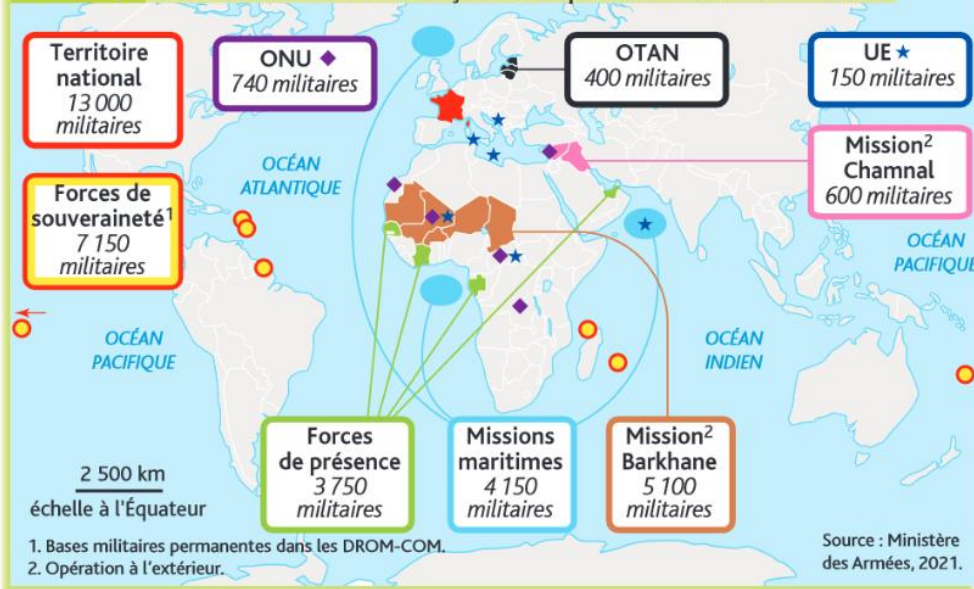
Dans ce cadre, le rôle du ministère des Armées est d'assurer la protection du territoire, de la population et des intérêts français. Il répond aussi à d'autres missions dans le cadre des accords et traités internationaux (OTAN) ou régionaux (Europe de la défense).

Au delà de ces missions, le ministère des Armées s'implique également dans des missions de service public. Ses moyens humains et matériels soutiennent ou suppléent les actions d'autres ministères, au quotidien ou dans l'urgence¹, sur le territoire national et à l'étranger. »

« Le rôle du ministère des Armées », www.defense.gouv.fr.

1. Par exemple, dans les cas de crise grave (catastrophe naturelle, accident technologique de grande ampleur, etc.).

Doc. 3 30 000 militaires français en opération dans le monde



Activité

- 1/ **Doc. 1** : Qui est le chef des armées en France ? Quelles sont ses attributions en matière de défense ?
- 2/ **Doc. 1** : Quels sont les pouvoirs du Premier ministre ?
- 3/ **Doc. 1** : Qui vote les crédits de la défense nationale et la déclaration de guerre ?
- 4/ **Doc. 2** : Quelles sont les 5 grandes fonctions des forces armées ?
- 5/ **Doc. 2** : Quel est le rôle du ministère des Armées ?
- 6/ **Doc. 2** : Dans quel autre type de missions les militaires peuvent-ils s'impliquer ?

Doc. 4 : Les forces armées françaises



- 7/ **Doc. 2** et **4** : Dans quels espaces interviennent-ils ? Quelles sont les 4 grandes forces de l'armée française ?
- 8/ **Doc. 3** : Combien de militaires français participent à des opérations de défense ?
- 9/ **Doc. 3** : En dehors de la défense du territoire national (métropole + Outre-mer), où les forces françaises sont-elles principalement engagées ?
- 10/ **Doc. 2** et **3** : Avec quelles institutions internationales les forces françaises coopèrent-elles ?

Bilan : Le président de la République est le **chef des armées** et le garant de l'indépendance nationale. Le gouvernement dispose de la force armée. Le Parlement vote le budget de l'armée. Il décide de l'engagement des armées dans un conflit. Les armées appliquent les décisions prises par le pouvoir politique.

La Défense nationale assure la sécurité du territoire français et de sa population au nom des intérêts vitaux de la nation. C'est sa **mission de souveraineté**. Les menaces pour la sécurité sont diverses : les risques technologiques et naturels, le risque de pandémie, la prolifération des armes de destruction massive, le terrorisme, le crime organisé, les cyberattaques.

Elle est également déployée à l'étranger, dans **des missions de présence**, principalement à la demande d'Etats africains.

La France contribue aussi à la **sécurité internationale** par l'engagement de ses armées dans **des missions humanitaires et de maintien de paix**. Elles interviennent sous mandat de l'ONU, dans le cadre de la **Politique de sécurité et de défense commune** (PSDC) mise en place par l'Union européenne ou aux côtés des **forces alliées de l'OTAN**.

Doc. 2 La Journée défense et citoyenneté (JDC)

« Au cours de la JDC, les jeunes sont sensibilisés à des questions portant sur la défense nationale et les différentes formes d'engagement, sur le civisme et la connaissance des droits et des devoirs du citoyen, ou encore sur la question de l'égalité entre les femmes et les hommes, avec notamment la nécessaire lutte contre le sexisme, les violences de toutes natures commises au sein du couple (physique, psychologiques ou sexuelles). Enfin, au cours de cette journée, des tests d'évaluation des apprentissages fondamentaux de la langue française leur sont proposés. »

© Hatier, 2021.

Cours 3 : Le citoyen dans la Défense Nationale

Activité

- 1/ **Doc. 5** : Quelles sont les trois étapes du parcours de citoyenneté ?
- 2/ **Doc. 5** : Complète la phrase suivante : Ce parcours est obligatoire pour passer...
- 3/ **Doc. 5** : Que doit faire chaque jeune de 16 ans et à quelle journée sera-t-il convoqué ?
- 4/ **Doc. 2** : Quels sont les trois enseignements dispensés au cours de la JDC ?

PARCOURS DE CITOYENNETÉ

3 étapes obligatoires

1

L'enseignement de défense
(classes de 3^e et 1^{re})

2

Le recensement à 16 ans en mairie
ou en ligne pour certaines communes (www.service-public.fr)

3

La Journée Défense et Citoyenneté
(www.majdc.fr)

La JDC est une étape clé, à ne pas manquer !

Ce parcours est obligatoire pour passer :
 vos examens (BAC, CAP, permis de conduire...);
 vos concours (fonction publique, grandes écoles...).

5 Le parcours de citoyenneté : la sensibilisation des jeunes aux questions de défense

LE SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

Quand ? Obligatoire à partir de 2024

Comment ? Deux phases :

- La phase obligatoire avec un stage de cohésion de 15 jours dans un autre département que le sien et une mission d'intérêt général de 15 jours
- Une phase facultative avec un stage de 3 mois à 1 an dans les **réserves opérationnelles** ou dans le cadre d'un **service civique**

3 **Le fonctionnement du SNU**
D'après vie-publique.fr, novembre 2020.

Qui ? Tous les jeunes de 15 à 17 ans

Quels objectifs ?

- Transmettre un socle de valeurs républicaines
- Renforcer la cohésion nationale
- Développer une culture de l'engagement
- Accompagner l'insertion sociale et professionnelle

- 5/ Doc. 1 et 3 : Qui est concerné par le SNU ?
- 6/ Doc. 1 et 3 : Quels sont les trois objectifs du SNU ?
- 7/ Doc. 1 et 3 : Quelles sont les 2 phases du SNU ?

Bilan : Le service militaire a été suspendu en 1997 mais les citoyens sont toujours tenus à un devoir de défense. Aujourd'hui, tout jeune français (garçons et filles) doit suivre un parcours de citoyenneté comprenant 3 étapes (cf : activité). Son objectif est de conforter l'esprit de défense et de concourir à l'affirmation du sentiment d'appartenance à la communauté nationale. D'autres dispositifs ont également pour but de sensibiliser les filles et les garçons au « devoir de Défense et à ses acteurs : le SNU, qui devrait se généraliser ici 2024 ; les « Classes Défenses et sécurité globale » (CDSG) ou encore les « Cadets de la Défense ».

♥ **Réserve opérationnelle :** ensemble de citoyens volontaires qui s'engagent à participer à la défense du pays, en cas de crise grave, au sein d'une des forces armées.

L'essentiel du chapitre : S'engager dans la vie de son pays fait partie des droits et des devoirs du citoyen. C'est une manière d'illustrer, de promouvoir et de défendre les valeurs républicaines de liberté, d'égalité et de fraternité.

