



Projet d'établissement du collège Edmée Varin d'AUTEUIL

2025-2029

Préambule :

Ce projet d'établissement fait suite à une évaluation du collège (2023) dont le rapport d'évaluation pose en conclusion :

« Le collège Edmée Varin d'Auteuil offre des conditions favorables aux apprentissages des élèves, en particulier grâce au dynamisme et l'investissement des équipes éducatives. Nous sommes convaincus que l'établissement dispose des ressources, des compétences, des synergies pour pouvoir donner plus de pertinence à l'engagement de tous les personnels au service des élèves de cet établissement. Il s'agit alors d'envisager une feuille de route autour de trois mots clefs :

Ambition – Cohérence – Collaboration

- **Ambition** : pour replacer de l'ambition dans la capacité des élèves à réussir ;
- **Cohérence** : pour apporter de la cohérence dans les dispositifs d'accompagnement ;
- **Collaboration** : pour susciter des collaborations pédagogiques croisées entre les enseignants et les équipes pédagogiques »

Le projet d'établissement s'articulera donc autour de ces trois enjeux qui visent à développer la réussite scolaire de nos élèves.

AMBITION 1 : « Renforcer la qualité pédagogique et la cohérence des dispositifs d'apprentissage »

Objectif général 1 : Harmoniser les pratiques pédagogiques	
Objectif opérationnel	Stratégies
Partager les ressources et échanger les outils entre collègues	➤ En équipe disciplinaire : Prévoir des programmations et des progressions communes. / mêmes thèmes/ Supports divers. ➤ En équipe pédagogique : Mieux communiquer sur les besoins et le profil des élèves (ex : mise en place d'APTA, comportement, élèves décrocheurs, En 4^{ème} et 3^{ème} : Coopérer pour la création d'un devoir commun et des DNB Blancs (écrit et oral) en s'appuyant sur un barème de correction commun. ➤ Equipe pédagogique d'un projet : Etablir une progression en coopération, créer les supports. ➤ Projets de classe : Mettre en place un planning et partager les objectifs des projets.
Favoriser l'interdisciplinarité	➤ EPI à maintenir et développer ➤ Mobilisation et implication de tous les professeurs sur les classes projet (classe défense, classe citoyenne, 3^{ème} prépa-métiers, etc.)
Evaluer par compétences pour favoriser l'engagement des élèves et des parents.	➤ Clarifier la répartition du travail au sein des équipes sur l'enseignement et l'évaluation des compétences transversales du socle. ➤ Expliciter aux élèves les différents types d'évaluation (diagnostique, formative et sommative) ➤ Favoriser les rétroactions positives.
Encourager l'expérimentation et l'innovation pédagogique	➤ Formation d'une équipe de volontaires en neurosciences et en CNV (Communication NonViolente) pour créer un projet innovant.

Objectif général 2 : Mieux préparer les élèves à l'examen	
Objectif opérationnel	Stratégies
En 6 ^{ème} , Manipuler les outils de recherche et de conception	Oral : Préparer un power point pour présenter un exposé Ecrit : Rédiger un texte de 15 lignes en restant dans le sujet avec une présentation soignée.
En 5 ^{ème} , Manipuler les outils de recherche et de conception	Oral : présenter un exposé (préparé en classe) à partir d'une prise de notes Ecrit : Rédiger un texte de 20 lignes en restant dans le sujet.
En 4 ^{ème} , S'entraîner aux formats de l'examen en conditions réelles	Oral : présenter un exposé (préparé en autonomie) à partir d'une prise de notes Ecrit : Un devoir commun sur les disciplines du DNB Ecrit : Rédiger un texte de 30 lignes en restant dans le sujet avec une présentation soignée. Savoir présenter sa feuille et organiser son texte à partir de mots clés.
En 3 ^{ème} , S'entraîner aux formats de l'examen en conditions réelles	Oral : Présenter un exposé (préparé en autonomie) en respectant les critères de la grille du DNB Ecrit : Un devoir commun et un DNB blanc sur les disciplines du DNB Proposer une nouvelle organisation de la semaine des révisions : Rallonger la durée de la semaine de révision (3 jours). Créer des groupes de besoin pour les révisions (3 groupes de besoins)

Objectif général 3 : Permettre aux élèves de construire leur parcours d'orientation	
Objectif opérationnel	Stratégies
Envisager un parcours d'orientation progressif, travaillé dès l'entrée au collège	
En 6 ^{ème} , Développer la connaissance de soi, être capable de se connaître pour se présenter	➤ Tests de personnalité / rédiger son portrait / se présenter à l'oral ENT / Cahier de suivi
En 5 ^{ème} , Découverte des métiers et des domaines professionnels = Découvrir les métiers de mon environnement proche	Être capable de présenter un métier (fiche / oral) ➤ Elaborer la fiche métier (métier de rêve) + visite de parents (pour présenter leur propre métier) ENT / Cahier de suivi /Partenariat avec les parents
En 4 ^{ème} , Découverte des parcours, des formations = être capable de réaliser une carte mentale à partir des voies d'orientation	➤ Intervention des élèves de 3 ^{ème} en 4 ^{ème} ENT / Cahier de suivi ➤ Présentation des différentes branches professionnelles par PsyEN/PP
En 3 ^{ème} , Concrétisation du projet d'orientation = Obtenir l'affectation désirée	➤ Effectuer un stage en adéquation avec son projet d'orientation ENT / Cahier de suivi

Objectif général 4 : Favoriser une évaluation formative qui intègre le statut de l'erreur comme processus d'apprentissage	
Objectif opérationnel	Stratégies
Aider l'élève à repérer ses erreurs en cours d'apprentissage, à les corriger pour améliorer ses productions.	➤ Généraliser la démarche expérimentale (problématique/hypothèses) ➤ Elaborer, harmoniser et utiliser des grilles critères de réussites. ➤ Développer le travail collaboratif et la coopération entre pairs ➤ Dédramatiser l'erreur au travers d'un discours bienveillant pédagogie inversée; statut de l'erreur: l'erreur est source d'apprentissage.
Susciter le goût d'apprendre, la curiosité intellectuelle.	➤ Résoudre les problèmes liés à l'illettrisme. (Moyens : sortir les élèves de quelques cours pour qu'ils travaillent la lecture avec un enseignant surnuméraire, sur le même principe que le DESED en primaire) ➤ Développer l'utilisation du numérique au service des pratiques pédagogiques. ➤ Apprendre de façon ludique, résoudre des tâches complexes, sorties, quart d'heure de lecture...
Donner du sens aux apprentissages pour avoir envie d'apprendre.	➤ Utiliser une pédagogie explicite ; contextualiser l'apprentissage. ➤ Recourir à l'interdisciplinarité dès que possible (exploitation des EPI ou des projets de classe) ➤ Utiliser les apports de la recherche en neuroscience pour développer la motivation des élèves.

Objectif général 5 : Favoriser le travail personnel des élèves	
Objectif opérationnel	Stratégies
En 6 ^{ème} , Acquérir des bases solides dans les méthodes de travail	Devoirs faits : échelonner les activités en fonction des besoins des élèves. AP Apprendre à utiliser pronote pour organiser son travail Synthétiser les attendus pour le livret d'accueil des élèves.
Transmettre aux élèves les compétences attendues pour devenir autonomes dans la réalisation de leur travail personnel	➤ Pour les élèves : 1) les 6^{ème} doivent préparer leur sac correctement / 2) Anticiper sur toute la semaine les devoirs et les évaluations à réviser/ 3) Relire les cours pour le lendemain de façon automatique. ➤ Pour les professeurs/EE : 1) Communication à l'enseignant/intervenant en charge de la classe lors de l'aide au devoir, du cours si la matière s'y prête. 2) Diagnostic et repérage rapide des élèves nécessitant une aide pour les placer dans un dispositif adapté. ➤ Pour les parents : 1) Supervision des devoirs. 2) En 6^{ème} l'objectif est que les parents gardent un regard sur la scolarité de leur enfant. CYCLE 4 Professeurs: - compléter le cahier de texte / prévenir en amont les intervenants (M. Spanu et Asmara) et leur donner les cours et les devoirs.
En 5 ^{ème} , Renforcer l'autonomie dans l'apprentissage	Devoirs faits pour les élèves en difficulté Apprendre à organiser son travail sur la semaine Evaluations : Se concerter au sein de l'équipe (ne pas surcharger les évaluations).
En 4 ^{ème} , Consolider les compétences en travail personnel	Apprendre à faire une fiche de révision Evaluations : Se concerter au sein de l'équipe (ne pas surcharger les évaluations).
En 3 ^{ème} , Préparer à l'autonomie nécessaire pour le lycée	Faire des fiches régulièrement sur les nouvelles notions Evaluations : Se concerter au sein de l'équipe (ne pas surcharger les évaluations).

Objectif général 6 : Renforcer l'accompagnement des EBEP et des élèves en grande difficulté	
Objectif opérationnel	Stratégies
En 6 ^{ème} , Identifier les élèves à besoins éducatifs particuliers	➤ Prise d'informations avec les PE de CM2 pour organiser les montées de classes ➤ Evaluations nationales / Création des groupes de besoin (AP / SOAP) Test de fluence + test d'inférence (atelier petit lecteur) + test innumérisme Refaire les tests en milieu ou fin d'année pour évaluer la progression ➤ Différencier les parcours d'apprentissages : rendre accessibles les documents. Français : Initier les premiers repérages des élèves en difficulté de lecture afin qu'ils commencent l'atelier fluence (tenir compte des indications des PE) cf fiche action. Mathématiques : Repérer les élèves en difficulté pour définir les besoins.
En 5 ^{ème} , Individualiser le suivi des élèves à besoin éducatif particulier.	➤ Evaluation diagnostique (français / maths) en début d'année ➤ Rédaction et bilan des PPRE / APTA / PAI ... ➤ Equipe éducative systématisée en début d'année : établir 2 à 3 objectifs par période ➤ Adapter un document de suivi (en interne) pour une meilleure transmission à l'équipe pédagogique (objectifs du spécialiste et/ou de la psy-EN) et une meilleure adhésion de l'élève et de sa famille. ➤ Différencier les parcours d'apprentissages : rendre accessibles les documents.

En 4^{ème}, Individualiser le suivi des élèves à besoin éducatif particulier.	➤ Evaluation diagnostique (français / maths) en début d'année ➤ Réactualisation et bilan des PPRE / APTA / PAI ... ➤ Equipe éducative systématisée en début d'année : établir 2 à 3 objectifs par période ➤ Adapter un document de suivi (en interne) pour une meilleure transmission à l'équipe pédagogique (objectifs du spécialiste et/ou de la psy-EN) et une meilleure adhésion de l'élève et de sa famille. ➤ Différencier les parcours d'apprentissages : rendre accessibles les documents. ➤ Se préparer à l'examen : mettre en place les documents nécessaires (demande d'aménagement d'examen)
En 3^{ème}, Individualiser le suivi des élèves à besoin éducatif particulier.	➤ Réactualisation des PPRE / APTA / PAI ... ➤ Equipe éducative systématisée en début d'année : établir 2 à 3 objectifs par période ➤ Adapter un document de suivi (en interne) pour une meilleure transmission à l'équipe pédagogique (objectifs du spécialiste et/ou de la psy-EN) et une meilleure adhésion de l'élève et de sa famille. ➤ Différencier les parcours d'apprentissages : rendre accessibles les documents. Se préparer à l'examen : intégrer les aménagements d'examen dans les évaluations.

AMBITION 2 : « Consolider le climat scolaire et le bien-être des élèves »

Objectif général 1 : Lutter contre le décrochage scolaire	
Objectif opérationnel	Stratégies
Restaurer l'appétence des élèves pour les apprentissages	➤ En 6^{ème} et 5^{ème}, poursuite du "SAS" (visites de maisons de retraite, arts du cirque) ➤ Dispositif « Persévérance » en 4^{ème} et 3^{ème}. Repérage des élèves en 4^{ème}, Inclusion dans les ateliers de la SEGPA et réalisation de stage de découverte.
Construire le vivre ensemble à la SEGPA	Poursuite des "Maisons" - "L'Ecole autrement" à la SEGPA
Assurer un suivi rigoureux des absences : Rigueur des appels sur pronote	Remplir régulièrement les feuilles d'appels dès le début d'heure. Si problème, papillon à la vie scolaire. Faire régulariser les élèves absents de la veille en rouge sur pronote.
Favoriser la réussite de tous les élèves : Actualiser et mettre en œuvre les PSI (APTA,PPRE,PPS)	Actualiser les PSI par période. Ne pas trop mettre de compétences à acquérir par période.

Objectif général 2 : Lutter contre la violence et le harcèlement	
Objectif opérationnel	Stratégies
En 6 ^{ème} , Définir et Sensibiliser les élèves sur le Harcèlement	➤ Parcours PIX 6^{ème} ➤ Présentation des vidéos "Acrovie"
En 5 ^{ème} , en 4 ^{ème} et en 3 ^{ème}	➤ Heure de Vie de Classe : Présentation et affichage de l'Harcélo-mètre dans chaque salle pour que l'élève puisse se situer directement. ➤ Mise en place d'une équipe et du Protocole élaboré en équipe lors de la formation. + Protocole élèves / familles à mettre dans le carnet de correspondance. ➤ Poursuite des "Maisons" - "L'Ecole autrement" à la SEGPA ➤ Mandater les membres du CVC pour mener des actions de sensibilisation et proposer des solutions. - Recenser et répertorier le nombre d'actes d'incivilités dans le collège. ➤ En 4^{ème}, Formation élèves pairs (MCPF)

<u>En 6^{ème} :</u> Comprendre ce qu'est le harcèlement pour mieux lutter contre ses effets négatifs : Le harcèlement est une violence répétée, qu'elle soit verbale, physique ou psychologique. • Reconnaître les signes de harcèlement : Apprendre à identifier les comportements de harcèlement, que ce soit en tant que victime, témoin ou agresseur. • Favoriser la solidarité et l'empathie : Promouvoir un climat de bienveillance et de respect. • Mandater les membres du CVC pour mener des actions de sensibilisations et proposer des solutions. • Recenser et répertorier le nombre d'actes d'incivilités dans le collège.	• Elaboration d'un sondage pour connaître les représentations des élèves sur la question des différents types de Harcèlement. (Disponible sur Pronote) • Utilisation de PIX au collège : questionnaire numérique qui inclut des questions sur le harcèlement et le cyber-harcèlement. • En heure de Vie de Classe : Présentation et affichage de l'Harcéломètre dans chaque salle pour que l'élève puisse se situer directement. • Création de règles de vie : Impliquer les élèves dans l'élaboration de règles sur le respect et la tolérance au sein de la classe. • Ateliers interactifs : Par des jeux de rôle, des discussions guidées et des vidéos (Présentation des vidéos du concours ACROVIE : https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article6259 ; https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article7024), les élèves peuvent comprendre la différence entre conflit et harcèlement. On leur explique que le harcèlement est une situation où l'agresseur cherche à dominer la victime de manière répétée. • En SEGPA : présentation des « Maisons » du projet « L'Ecole Autrement ».
<u>En 5^{ème} :</u> • Renforcer la compréhension des effets du harcèlement : Montrer que le harcèlement peut avoir des conséquences graves sur la victime, mais aussi sur l'agresseur et les témoins. • Apprendre à agir face au harcèlement : Savoir qui contacter en cas de harcèlement et comment intervenir (en tant que témoin).	• En heure de Vie de Classe : Présentation et affichage de l'Harcéломètre dans chaque salle pour que l'élève puisse se situer directement. • Échanges sur les émotions : Les élèves peuvent être amenés à discuter de ce que ressentent les victimes et les témoins. Cela peut être fait à travers des exercices sur l'empathie. (Ex : en EMC, avec la lutte contre les discriminations et sur l'égalité filles – garçons). • Analyse de situations réelles : Présenter des scénarios et demander aux élèves de réfléchir collectivement sur les actions possibles (qui peut aider ? Que faire ?). (Ex : en EMC, avec la lutte contre les discriminations et sur l'égalité filles – garçons). • Mise en place d'une boîte à idées/confidences : Encourager les élèves à signaler discrètement toute situation de harcèlement qu'ils observent ou vivent via le « SOS » sur Pronote, disponible à la Vie Scolaire et à l'infirmerie. • En SEGPA : poursuite des « Maisons » du projet « L'Ecole Autrement ».

<u>En 4^{ème} :</u> • Approfondir la notion de harcèlement scolaire : Distinguer les différentes formes de harcèlement (verbale, physique, sociale, numérique) et leurs impacts. • Responsabiliser les élèves : Montrer que chacun a un rôle à jouer pour empêcher le harcèlement.	• En heure de Vie de Classe : Présentation et affichage de l'Harcéломètre dans chaque salle pour que l'élève puisse se situer directement. • Formation par les élèves pairs (MCPF) – collègue pilote • Débat et réflexion sur la responsabilité de chacun : Aborder la question des témoins passifs et leur rôle. Pourquoi est-il important d'intervenir ou de signaler le harcèlement ? Rappel en EMC avec les thèmes de la justice et des responsabilités de chacun qui sont abordés. • Analyser les effets du harcèlement numérique et sexuel : Les élèves à ce niveau sont souvent plus actifs sur les réseaux sociaux. C'est le moment de parler du cyberharcèlement, en soulignant ses dangers et ses conséquences. • Rôle des adultes et des autorités scolaires : Souligner l'importance de prévenir, signaler et intervenir rapidement, tout en mettant en avant les ressources à disposition (écoute, médiation, etc.). Intervention de la MCPF. • En SEGPA : poursuite des « Maisons » du projet « L'Ecole Autrement ».
<u>En 3^{ème} :</u> • Comprendre l'impact à long terme du harcèlement : Montrer que les victimes de harcèlement peuvent en garder des séquelles durables, que ce soit sur le plan émotionnel, psychologique ou social. • Mise en place d'actions concrètes contre le harcèlement : Comment agir collectivement pour prévenir le harcèlement et soutenir les victimes.	• En heure de Vie de Classe : Présentation et affichage de l'Harcéломètre dans chaque salle pour que l'élève puisse se situer directement. • Table ronde avec des professionnels : Inviter des psychologues, des éducateurs, des policiers spécialisés dans le harcèlement scolaire ou des associations pour une rencontre où les élèves peuvent poser des questions et échanger. (ex : lors des carrefours des métiers ou des associations) • En SEGPA : poursuite des « Maisons » du projet « L'Ecole Autrement ».

Objectif général 3 : Promouvoir l'égalité filles-garçons

Objectif opérationnel	Stratégies
En 6 ^{ème} , Sensibiliser les élèves à l'égalité des genres	➤ Intervention et création d'ateliers CP2S NC ➤ Concours d'affiches contre le sexisme. Carrefour des métiers sans stéréotype. (sage-femme, infirmiers, danseurs, chauffeur d'engins.....)
En 5 ^{ème} , en 4 ^{ème} et en 3 ^{ème} , Préparer à la vie professionnelle sans stéréotype	➤ Organiser une journée à thème le 8 mars (journée de la femme) ➤ Poursuite du futsal féminin ➤ Intervention du Centre d'Information - Droits des Femmes et Égalité (CIDFE) - Province Sud ➤ Etablir un diagnostic de la vision de l'élève sur l'égalité filles-garçons

Objectif général 4 : Favoriser un climat relationnel serein et respectueux et développer la cohésion

Objectif opérationnel	Stratégies
En 6 ^{ème} , renforcer la cohésion Auteuil Koutio	Fort Dumbéa, Jeux d'énigmes, activités sportives
En 5 ^{ème} , proposer des Ateliers de Communication positive	➤ Médiation par les Pairs ➤ Pose ton sac
En 4 ^{ème} et 3 ^{ème} , proposer des Actions collectives	Concours de ramassage de tris sélectifs (Déchets plastique, piles par exemple)
Tous niveaux	➤ Organiser des challenges qui renforcent la cohésion entre les élèves (ex : tournois sportifs, game club, etc...) ➤ Actions ABMA (Aller Bien pour Mieux Apprendre) ➤ Organiser des journées portes ouvertes (présentation des travaux réalisés par les élèves), Les inviter à participer aux événements du collège : journées de cohésion, cross, journée à thèmes, bougna, journées cérémonielles.
Réduire les incivilités	➤ Créer de la cohésion (journée par niveaux et générale si possible), ➤ Mandater les membres du CVC pour mener des actions de sensibilisation et proposer des solutions. ➤ Recenser et répertorier le nombre d'actes d'incivilités dans le collège.
Garantir le maintien de règles et de valeurs communes	➤ Clarifier les attentes et les comportements à promouvoir. ➤ Encourager l'adhésion collective aux valeurs de respect et de solidarité. ➤ Respect du règlement intérieur du collège : Renforcer la communication des règles : S'assurer que chaque élève, chaque famille, chaque professeur et chaque membre du personnel connaisse bien ces valeurs et leur importance. Les intégrer dans la routine scolaire et les rappels quotidiens. ➤ Renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté.
Créer et maintenir un environnement scolaire accueillant et inclusif Favoriser le bien-être des élèves. Renforcer l'esprit de groupe et la solidarité.	➤ Aménager les espaces communs de manière à encourager les interactions positives (salles de détente, espaces de travail collaboratifs, coins lecture, foyer des élèves, dédier une salle de travail pour les devoirs faits). ➤ Organiser des activités de groupe (jeux collectifs, ateliers de réflexion sur le respect, projets créatifs) qui permettent aux élèves de travailler ensemble, de mieux se connaître et de développer des liens. ➤ Promouvoir l'inclusion de tous : Mettre en place des actions spécifiques pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap, ceux d'origines culturelles diverses ou encore ceux ayant des difficultés sociales ou émotionnelles. (Inclusion des élèves d'ULIS dans les classes)
Former les élèves à une meilleure gestion des émotions. Aider les élèves à comprendre et à gérer leurs émotions. Sensibiliser à l'importance de l'empathie et du respect mutuel.	➤ Poursuite de la médiation par les pairs : Former des élèves à être médiateurs pour résoudre les conflits entre camarades. Cela permet aux élèves de prendre des responsabilités et de jouer un rôle actif dans la gestion des tensions. (Les élèves sont formés en 6^e puis en 5^e, ils sont capables de communiquer et sensibiliser leurs camarades à leurs actions). ➤ Poursuite du dispositif « Pose ton sac » durant la pause méridienne.

Impliquer les élèves dans des projets collaboratifs et citoyens Encourager la cohésion entre les élèves. Développer la prise d'initiatives et la responsabilité.	➤ Projets de classe ou d'établissement : Mettre en place des projets collaboratifs où les élèves doivent travailler ensemble pour un objectif commun. Par exemple, des projets artistiques, des actions solidaires (ex : calendrier solidaire, collectes de piles pour le concours Tredecodex, concours de tri sélectif), ou des événements culturels (journées ou semaines à thèmes ; semaine des langues ; concours du petit historien ; projet « Du tubercule au bologna » en SEGPA) ➤ Dynamisation du conseil de la vie collégienne (CVC) : Encourager les élèves à participer activement aux décisions qui concernent la vie de l'établissement, en leur donnant une place dans les instances de concertation (CVC, conseils de classe, etc.). ➤ Organiser des tournois sportifs qui rassemblent les élèves. ➤ Dispositif Coopération (DisCo) pour les élèves de 5^e.
Renforcer la capacité de l'équipe éducative à créer et maintenir un climat serein.	Poursuite et approfondissement des formations sur la gestion de classe, la communication bienveillante et la gestion des conflits : Les enseignants et le personnel éducatif doivent régulièrement être formés pour mieux comprendre les besoins des élèves et gérer les situations conflictuelles (ex : formation ABMA, formation PHARE, formation communication bienveillante)
Valoriser les comportements positifs Encourager et récompenser les comportements respectueux. Renforcer la motivation et l'engagement des élèves.	Système de récompenses : Mettre en place des mécanismes de valorisation des comportements respectueux, comme des diplômes de citoyenneté, des récompenses collectives pour des initiatives solidaires, ou encore des félicitations publiques lors des conseils de classe. Exemples : - En SEGPA : Récompense par élève, par classe et par maison à chaque trimestre. - Création du Hall of Fame qui met en avant les résultats scolaires et extra-scolaires de nos élèves. - Organisation d'un protocole de remise des diplômes du brevet lors d'une cérémonie officielle.
Impliquer les familles et la communauté locale Créer un partenariat avec les familles. Renforcer les liens entre le collège et la communauté locale.	Réunion de rentrée en 6^e : présence des parents pour l'accueil des élèves puis en classe. + Formation Pronote. ➤ Participation des parents aux différentes actions réalisées par le collège (spectacle de fin d'année, carrefours des associations, des métiers, élections miss et mister, tournois, etc...) ➤ Réunion d'orientation en 3^e.

Objectif général 5 : Favoriser l'engagement des élèves dans la vie du collège	
Objectif opérationnel	Stratégies
Impliquer les élèves dans la vie collégienne.	➤ Activités du midi, Tournois sportifs. Organisation par la vie scolaire en partenariat avec le FSE ➤ Valoriser les résultats scolaires et extra scolaires des élèves via le « Hall of Fame », les remises de prix dans la cour, ou des cérémonies avec les parents. Designier un référent pour la diffusion sur les écrans pour mettre en valeur les réalisations des élèves. Créer un espace dans le hall avec un emplacement pour exposer les élèves ou actions à valoriser ➤ "Valorisation par les pairs" via le CVC ➤ Organiser une véritable cérémonie officielle des diplômes pour le DNB avec un protocole bien défini (valorisation des Mentions)
Favoriser l'entraide et l'accompagnement entre élèves	➤ Médiation par les pairs ➤ Cagous copilotes

Objectif général 6 : Développer l'éducation à la santé

Objectif opérationnel	Stratégies – thématiques par niveau
Rendre les élèves acteurs de leur santé	
En 6 ^{ème}	➤ Hygiène corporelle ; Alimentation équilibrée ==> exercice physique; ➤ Importance du sommeil; Maltraitance intra-familliale. ➤ Intervention de L'AS et MPF (maison protection des familles)
En 5 ^{ème}	➤ La puberté ("Changeons les règles") ➤ Intervention de l'IDE et de la MPF. ASSR 1
En 4 ^{ème}	➤ Education à la sexualité, PSC1 et addictions aux réseaux sociaux ➤ Intervention Agence sanitaire et sociale et MPF
En 3 ^{ème}	➤ Lutte contre les addictions, sécurité routière ➤ ASSR2, intervention des ASSNC et MPF
Pour tous les niveaux :	➤ Carrefour des associations ➤ Poursuite du dispositif "Pose ton sac" ➤ Semaine "Santé et Bien-Etre" (associations SOS Sida, CP2S, etc...) ➤ Etablir des partenariats sur les 4 ans avec la Province Sud, l'Agence Sanitaire et Sociale, etc... (implication de toute la communauté éducative) ➤ Participation au concours ACROVIE (thématique addictions) ➤ UNSS sur le temps du midi (step, basketball, volley-ball, football, badminton)

AMBITION 3 : « Renforcer les partenariats et l'ouverture sur le Monde »

Objectif général 1 : Renforcer les liens avec les parents et la co-éducation	
Objectif opérationnel	Stratégies
Aider les parents à être acteurs de la réussite de leurs enfants	Distribution d'une "To-do list" à coller sur le frigo (réalisée par la 406 avec l'aide du professeur de français) - Le bien-être au quotidien - Gestion du travail et organisation - Temps d'écran - Valorisation de l'enfant
Former les parents à l'utilisation de pronote pour aider leurs enfants et suivre leur scolarité.	Maintien de la formation au numérique pour les parents de 6 ^{ème} en début d'année (le jour de la rentrée)
Aider les parents à être acteurs de l'orientation de leurs enfants	➤ En 5 ^{ème} : Organisation de la journée des parents qui viennent présenter leur métier devant la classe, à l'aide d'une fiche méthode ➤ En 4 ^{ème} , Organisation d'un forum des métiers avec invitation des parents. ➤ En 3 ^{ème} , Distribution d'une fiche explicative sur l'orientation étape par étape. Maintien de la réunion d'information entre les parents et les chefs d'établissement des lycées.
Valoriser la réussite des enfants auprès de la communauté éducative	Création d'une mission "Valorisation de la réussite" qui comprendrait des objectifs ciblés/précis : - Mission 1 : diffuser les réussites des élèves (scolaire, sportives, artistiques, citoyennes...) sur les écrans, sur le site Web, la page Facebook du collège ou autres. - Mission 2 : organiser la cérémonie de remise des diplômes de façon plus festive et/ou la remise des récompenses en fin d'année aux élèves méritants. - Mission 3 : organiser en cours d'année une journée d'accueil des parents ou d'une soirée pour faire venir un maximum de parents.

Objectif général 2 : Développer les liaisons école-collège et collège-lycée	
Objectif opérationnel	Stratégies
Consolider le CEC et la liaison CM2 -6^{ème}	
Établir les attendus des compétences de fin de primaire et fin de cycle 3	Échanger avec les enseignants de primaire : * Cibler quelques compétences précises fondamentales en fonction des attendus en 6 ^{ème} ; construire des repères de progressivité. * Analyser les résultats de début 6 ^{ème} (1 ^{ère} période) et définir des objectifs en fonction de ces résultats.
Créer du lien entre les élèves de Cm2 et du collège	* CROSS * Fort Dumbéa * Correspondance numérique entre CM2 et 6 ^{ème} (lien avec l'orientation en 6 ^{ème} "connaissance de soi")
Lutter contre l'illettrisme et l'innumérisme	Suivre des formations communes aux enseignants de primaire et de 6 ^{ème} en maths et français. (Faire la demande aux inspections)
Établir le profil des élèves entrant en 6 ^{ème}	Création d'une fiche navette à remplir par les enseignants de CM2 concernant les élèves. Cette fiche navette sera complétée tout au long du collège et suivra l'élève durant son parcours.

Favoriser l'intégration des élèves au lycée	
Favoriser l'intégration des élèves au lycée	➤ Réunion Collège- Lycée ➤ Faire le relais des difficultés des Elèves à BEP. ➤ Enseignant référent. ➤ Journée découverte au lycée. ➤ Faire venir les élèves de seconde pour partage d'expériences.
	Harmoniser et partager les progressions de 3ème et de 2de dans les matières du DNB avec le lycée de secteur (meilleure connaissance des programmes pour mieux préparer les élèves au lycée) ➤ En 4ème, Concevoir les progressions pédagogiques de façon à mettre les points importants en début d'année pour un travail spiralaire. ➤ En 3ème, Un enseignant par matière du DNB contacte son homologue de seconde au lycée (général et professionnel) afin d'échanger les progressions pédagogiques. * S'inspirer des exercices de seconde en 3ème pour préparer les élèves. * Demander aux enseignants de 2de leurs attentes.
Accompagner les EBEP	Création d'une fiche navette en 6ème concernant l'élève EBEP et transmettre cette fiche chaque année du collège puis à un référent du lycée (remplace la fiche APTA actuelle).

Objectif général 3 : Renforcer les partenariats sportifs et culturels	
Objectif opérationnel	Stratégies
Favoriser la réussite sportive et la scolarité des élèves.	➤ Assurer le suivi des sportifs en déplacement. ➤ Diffusion de la liste des sportifs et des événements (départs,...) et de la charte aux équipes éducatives. ➤ Référent sport. ➤ Avoir un regard sur la sélection des élèves au départ et au fil de la scolarité. ➤ Appliquer la charte du collège.
Développer le lien entre le collège et le monde sportif fédéral et associatif	Outil global: Mise en place de la charte des classes sportives avec l'ensemble des partenaires sportifs (Pôle espoir handball, rugby et natation, Ligues et clubs de natation, tennis, squash, basket-ball, karaté)
Développer la continuité entre le sport associatif et scolaire	Rayonnement de l'Association Sportive: En 6ème : Journée du sport scolaire (mars) En 5ème : Formation des jeunes officiels En 4ème et 3ème : Maintenir le nombre de licenciés, Promotion de la pratique féminine du sport
Permettre aux élèves d'accéder à une culture sportive de pleine nature	En 6ème : Savoir nager: Acquérir une aisance aquatique sécuritaire (pérenniser le partenariat avec les maîtres nageurs) Test d'aisance aquatique En 5ème : Cycle VTT: Accès pour tous à la culture du vélo (partenariat avec les boucles de Tina + Achat de VTT pour le collège) En 4ème : APPN: Accès pour tous (inclusions des ULIS / SEGPA) aux activités physiques de pleine nature (randonnées, kayak, course d'orientation, VTT) En 3ème : Identification des non-nageurs --> Deuxième test d'aisance aquatique possible (partenariat AS / piscine municipale)

Objectif général 4 : Permettre aux élèves de découvrir le monde économique et professionnel	
Objectif opérationnel	Stratégies
En 6 ^{ème} , Découvrir l'environnement professionnel des parents et du collège.	Interviewer un membre de la famille sur son métier et un membre de la communauté éducative.
En 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème} , Découvrir l'environnement professionnel hors du collège.	➤ En 5 ^{ème} , Présenter un métier (fiche / oral) Elaborer la fiche métier (métier de rêve) ➤ En 4 ^{ème} , Forum des métiers et des formations. Elaborer des fiches métiers. ➤ En 3 ^{ème} , Classe prépa pro : visite d'entreprises. Stage d'observation. Classe défense : Découvrir les métiers de l'armée. Forum des métiers et des formations.
Préparer l'élève à mieux comprendre le fonctionnement du monde professionnel, économique et social	➤ En 6 ^{ème} : Définir la notion de justice sociale Activités possibles : - Fonctionnement des aides sociales, territoriales Découvrir les institutions (Mairies) - EMC - Situation résolution de problème (Maths) ➤ En 5 ^{ème} : Découvrir la notion de solidarité, d'inégalités Activités possibles : - Présentation d'une fiche de salaire (Maths - proportion / répartition) - Le rôle de chacun à plusieurs échelles pour réduire les inégalités (impôts, ...) (EMC) ➤ En 4 ^{ème} : Découvrir des systèmes éducatifs (à l'échelle locale, régionale, internationale) ➤ En 3 ^{ème} : Découvrir le fonctionnement des institutions (gouvernement, congrès, provinces) Activités possibles : Exposé, sorties, capsules vidéos

Objectif général 5: Favoriser l'ouverture à l'international	
Objectif opérationnel	Stratégies
Préparer les élèves à devenir des citoyens ouverts au monde en développant leurs compétences linguistiques, culturelles et interculturelles à travers des projets de correspondance	
En 6 ^{ème}	Projet de correspondance territoriale : - Être capable de rédiger une lettre / email à destination d'une personne inconnue (registre soutenu) - Discipline possible : Français / EFCK / Arts-Plastiques / Musique / Sciences - Lettre / email
En 5 ^{ème}	Projet de correspondance dans la région océanie: - Être capable de me présenter, de parler de mes goûts et centres d'intérêt dans une autre langue (anglais / drehu) - Discipline possible: Français / anglais / Drehu / Arts-Plastiques / Musique / Sciences - Lettre / email

En 4ème	Projet de correspondance dans la région pacifique: - Être capable de se présenter et d'interagir à l'oral dans un langage approprié avec un interlocuteur étranger (anglais / drehu / japonais) - Discipline possible: Français / anglais / LV2 / Arts-Plastiques / Musique / Sciences - Lettre / email / Visio Mettre en immersion (rencontrer les croisiéristes) Proposer une formation interne sur l'élaboration d'un projet voyage (inclure la DAREIC). Définir l'équipe pédagogique et les accompagnateurs. Créer une charte d'engagement (comme la charte sportive) Semaine à thème : s'ouvrir à la culture de l'autre. Accueil des élèves étrangers. Pédagogie de projets.
En 3ème	Projet de correspondance à l'international: - Être capable d'interagir à l'oral dans un langage approprié avec un interlocuteur étranger - Discipline possible: Français / anglais (Niveau A2) / LV2 / Arts-Plastiques / Musique / Sciences - Lettre / email / Visio Mettre en immersion (rencontrer les croisiéristes) Proposer une formation interne sur l'élaboration d'un projet voyage (inclure la DAREIC). Semaine à thème : s'ouvrir à la culture de l'autre. Accueil des élèves étrangers. Pédagogie de projets.

AMBITION 4 : « Renforcer la cohésion de l'équipe éducative »

Objectif général 1 : Améliorer la communication interne et favoriser le dialogue social

Objectif opérationnel	Stratégies
Mettre en place des outils et espaces de communications adaptés.	➤ Diffusion des informations relatives au calendrier sur Pronote et sur le Var'INFO ➤ Possibilité d'utiliser le module « sondage » de Pronote pour la mise en place des innovations pédagogiques ➤ Développement possible de l'utilisation du Nextcloud académique ➤ Maintien du GDS (Groupe de Dialogue Social)

Objectif général 2 : Renforcer la concertation et la coopération au sein des équipes

Objectif opérationnel	Stratégies
Renforcer la concertation et la coopération au sein des équipes	➤ Expérimentation de la mise en place d'une « heure bleue » (créneau commun à tous les enseignants/personnels d'éducation pour faciliter la concertation) ➤ Structurer les réunions pour plus d'impact (Définir des objectifs clairs : annoncer les thèmes et les objectifs des réunions à l'avance) ➤ Laisser un temps aux équipes pour se concerter en amont des réunions (notamment conseil pédagogique et CA) ➤ Organisation d'une journée de cohésion en début d'année

Objectif général 3 : Favoriser la cohérence de l'action éducatrice (mise en cohérence et hiérarchisation des actions/projets d'accompagnement des élèves)

Objectif opérationnel	Stratégies
Renforcer l'accompagnement des élèves (profs + vie scolaire)	➤ Prévenir et avertir en cas de problèmes avec un élève pour une meilleure prise en charge de l'élève à son retour en classe. ➤ Alerte Pronote en cas de retenue non effectuée. ➤ Bilan trimestriel de l'activité de la vie scolaire (retards, absences, retenues, exclusions, etc...)
	nécessité d'avoir les informations afin d'anticiper les besoins --> utilisation de l'outil existant : fiche de fonctionnement Pronote accessible et remplissable par tous les acteurs
avoir la liste des élèves suivis en Cellule de Veille avec les informations nécessaires à sa prise en charge	élaborer une fiche info classe avec les infos et nouveautés essentielles, de manière synthétique (comportement / famille / travail / assiduité etc...)

Objectif général 4 : Elaborer un plan de formation des personnels adapté aux besoins des équipes

Objectif opérationnel	Stratégies
Former de manière efficace le personnel du collège.	Identifier les besoins des équipes pour mieux cibler les formations nécessaires. Par exemple : Formation sur les intelligences artificielles, les neurosciences, PSC1 pour adultes, la sécurité anti-intrusion.