

Travail à faire pendant le confinement pour les 401 : Semaine 1

Jeudi 11/03

Ce que tu dois faire :

Sur une nouvelle page du cahier :

- *Écrit le titre « AP : Lire et comprendre une consigne ».*
- *Recopie le texte qui est en rouge ci-dessous sur ton cahier.*
- *Fais l'exercice sur ton cahier (tu peux l'imprimer et le coller ou recopier l'énoncé).*

AP : Lire et comprendre une consigne

En physique chimie, comme dans toutes les matières, savoir lire une consigne est très important.

Définition : Une consigne est un énoncé court et précis qui commande à l'élève ce qu'il doit faire.

Voici quelques conseils concernant la lecture de consigne :

- Pour bien commencer, lorsque je suis devant un exercice ou une activité, je dois **lire entièrement toutes les consignes**.
- Pour bien comprendre une consigne, je doit **repérer le verbe d'action** : c'est le verbe qui décrit l'action à faire. Attention : dans certaine consigne il peut y avoir plusieurs action à réaliser, et donc plusieurs verbes d'actions à repérer !
- Je ne doit pas survoler la consigne ou essayer de la deviner : je peux **la lire plusieurs fois** si besoin.

Exercice : Comprendre la signification des verbes d'actions

Consigne : Relier chaque verbe à sa définition.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Calculer <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est donner la valeur d'une grandeur à l'aide d'un instrument. |
| Chercher <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est dire ce qui est pareil et ce qui est différent entre deux choses. |
| Classer <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est fabriquer ou dessiner |
| Comparer <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est montrer la validité d'une affirmation, d'un résultat |
| Compléter <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est faire une opération mathématique |
| Construire <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est donner le nom de quelqu'un ou de quelque chose |
| Effectuer <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est finir quelque chose qui a été commencé, ou qui n'est pas complet |
| En déduire <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Cela veut dire « faire » |
| Expliquer <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est tout faire pour trouver quelque chose : c'est réfléchir |
| Indiquer <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est faire comprendre |
| Justifier <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est contrôler l'exactitude, la vérité d'une réponse |
| Lister <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est tirer une conséquence de l'élément précédent |
| Mesurer <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Cela veut dire « donner » « écrire » |
| Nommer <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est ranger par catégories |
| Rédiger <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est écrire en faisant de belles phrases |
| Vérifier <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> C'est établir une liste |

En cas de soucis, il est possible de contacter votre professeur via Pronote.

Une correction est transmise ci-dessous pour que vous puissiez vous auto-corriger. Elle n'est utile à l'apprentissage que si l'exercice a été fait avec sérieux.

Correction de l'exercice :

Calculer : C'est faire une opération mathématique.

Chercher : C'est tout faire pour trouver quelque chose : c'est réfléchir.

Classer : C'est ranger par catégories.

Comparer : C'est dire ce qui est pareil et ce qui est différent entre deux choses (dans le cas de nombre on regarde qui est le plus petit et qui est le plus grand).

Compléter : C'est finir quelque chose qui a été commencé, ou qui n'est pas complet (un schéma ou un texte à trou par exemple).

Construire : C'est fabriquer ou dessiner.

Effectuer : Cela veut dire « faire » (exemple : effectuer un calcul = faire un calcul)

En déduire : C'est tirer une conséquence de l'élément précédent.

Expliquer : C'est faire comprendre.

Indiquer : Cela veut dire « donner » « écrire ».

Justifier : C'est montrer la validité d'une affirmation, d'un résultat.

Lister : C'est établir une liste.

Mesurer : C'est donner la valeur d'une grandeur à l'aide d'un instrument.

Nommer : C'est donner le nom de quelqu'un ou de quelque chose.

Rédiger : C'est écrire en faisant de belles phrases.

Vérifier : C'est contrôler l'exactitude, la vérité d'une réponse.

Vendredi 12/03

Ce que tu dois faire :

Sur une nouvelle page du cahier :

- *Ecrit en rouge le titre du nouveau chapitre : « Chapitre 2 : Transformations chimiques et pollution ».*
- *Ecrit le titre de l'activité 1 : « Activité 1 : La centrale à charbon ».*
- *Recopie l'introduction de l'activité 1 sur ton cahier.*
- *Regarde la vidéo de l'expérience (QR code ou lien URL).*
- *Répond aux questions sur ton cahier.*



Activité 1 : La centrale à charbon



Introduction :

Une centrale à charbon produit de l'électricité en utilisant la chaleur générée par la **combustion de charbon**. Ces centrales sont accusées d'être une menace pour l'environnement. Dans cette activité nous allons voir ce qu'il se passe lors de la combustion de charbon et en quoi c'est polluant.

Vocabulaire :

Une transformation chimique : processus durant lequel des espèces chimiques disparaissent tandis que d'autres apparaissent.

La combustion : transformation chimique qui libère de l'énergie thermique, dont le dioxygène est l'un des réactifs.

Un produit : espèce chimique qui apparaît lors d'une transformation chimique.

Un réactif : espèce chimique qui disparaît (ou dont la quantité diminue) lors d'une transformation chimique

Rappel de 5ème :

On utilise de l'eau de chaux pour identifier la présence de dioxyde de carbone : si l'eau de chaux est trouble c'est qu'il y a du dioxyde de carbone.

Consigne : regarde la vidéo de la combustion d'un morceau de charbon et répond aux questions.

<https://www.youtube.com/watch?v=7W5pzJ1emal>



Questions :

- Remettre les étapes du protocole dans l'ordre :
 - Mettre de l'eau de chaux dans le bocal et refermer le bocal
 - Mettre un peu d'eau au fond du bocal
 - Mettre le morceau de charbon incandescent dans le bocal et refermer le bocal
 - Remplir le bocal de dioxygène
 - Chauffer un morceau de charbon avec une bougie ou un briquet
 - Agiter le bocal
- Observe bien les résultats de l'expérience et identifie les réactifs et les produits de la combustion du charbon. (Aide toi du vocabulaire proposé)
- Le dioxyde de carbone est un gaz à effet de serre. Recherche sur internet ce que ça signifie.

En cas de soucis, il est possible de contacter votre professeur via Pronote.

Une correction sera transmise la semaine prochaine pour que vous puissiez vous auto-corriger.

ATTENTION : Elle n'est utile à l'apprentissage que si l'exercice a été fait avec sérieux.